Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
89.590,52 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
LICEO SCIENTIFICO "PITAGORA" SELARGIUS

Codice meccanografico
CAPS120008

Città
SELARGIUS

Provincia
CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome
PAOLA

Cognome
COSSU

Codice fiscale
CSSPLA65L55B354O

Email
paolacossu@tiscali.it

Telefono
3663599907

Referente del progetto

Nome
MARIA

Cognome
SPANO

Email
mariama.spano@gmail.com

Telefono
3396514872

Informazioni progetto

Codice CUP
B74D22004450006

Codice progetto
M4C1I1.4-2022-981-P-19438

Titolo progetto
PITAGORA PLUS

Descrizione progetto
L'idea progettuale prende le mosse dalla mission del nostro Liceo esplicitata nel PTOF: "...il successo formativo di tutti, come fine ultimo della progettazione ... per raggiungere il quale ci si avvale di tutti gli strumenti di pianificazione previsti dalla normativa a supporto delle attività didattiche, educative e organizzative, ... attraverso il riconoscimento del disagio, ... e la realizzazione di pratiche di individualizzazione e personalizzazione nella progettualità educativa e didattica diversificata secondo i diversi bisogni educativi di ciascuno". Aderendo alla presente linea di investimento il nostro istituto intende contribuire al miglioramento dell'offerta formativa al fine di contrastare il disagio giovanile e prevenire la dispersione scolastica implementando le diverse attività previste dal bando così come descritto nel seguito. I beneficiari saranno individuati tra gli alunni frequentanti la nostra scuola (attualmente gli studenti iscritti con Bisogni Educativi Speciali sono 56) ma eventualmente anche tra i giovani che hanno abbandonato precocemente il sistema scolastico e sono a rischio emarginazione sociale, tra studenti fragili individuati dai referenti per l'inclusione degli Istituti Comprensivi e i CPIA presenti nel territorio. Non escludiamo la possibilità di aprirci al territorio e avviare tavoli di confronto con i Servizi Sociali territoriali, le Associazioni di volontariato e altri. Tutte le attività proposte, pur nel rispetto dei vincoli imposti dal presente bando, saranno progettate a partire dai bisogni dei beneficiari e in co-progettazione con gli stessi al fine di rafforzare il loro ruolo attivo. Questa modalità di lavoro infatti, oltre che rendere i beneficiari protagonisti del proprio percorso di crescita, consente di ridurre la probabilità di insuccesso e di abbandono del progetto. Il nostro Istituto ha già maturato attività ed esperienze in merito aderendo, in qualità di partner, a progetti per l'erogazione di "Servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione" o ancora a progetti finalizzati a contrastare la dispersione dei giovani. È nostra intenzione proseguire nella direzione ormai tracciata dalla partecipazione ai progetti di cui sopra valorizzando le esperienze positive maturate soprattutto in riferimento alle seguenti strategie: - Co-progettazione a tutti i livelli (scuola/partner/figure professionali/beneficiari); - Formalizzazione degli intenti, oggi allo stato embrionale, della rete di partenariato tra Scuole, Enti del Terzo Settore, Enti Locali, Associazioni di volontariato e mantenimento coeso della stessa; - Scambio di buone pratiche all'interno della partnership e tra le figure professionali coinvolte; - Dialogo e confronto costante tra tutti gli attori coinvolti. Si intende inoltre avviare collaborazioni tra scuole per lo scambio e il confronto di esperienze innovative virtuose prevedendo visite periodiche e ospitalità reciproca. La verifica del raggiungimento del target (108) sarà attestata dal numero minimo di attestati emessi a conclusione del percorso. I beneficiari individuati potranno essere coinvolti in più attività sia della stessa tipologia sia di tipologia differenti. Si intende attivare tutte le tipologie di attività previste dal bando.

Data inizio progetto prevista
05/01/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	903,00 €	30	Compilato	27.090,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.175,20 €	8	Compilato	25.401,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	4	Compilato	1.769,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.356,80 €	4	Compilato	17.427,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.902,12 €	1	Completato	17.902,12 €

Totale richiesto per l'intervento
89.590,52 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nel sistema scolastico italiano la Sardegna detiene il più alto valore di dispersione scolastica che si attesta intorno al 5.1% contro il 3.8% della media nazionale (Fonte MI – DGSIS - Ufficio Gestione Patrimonio informativo e Statistica). Il documento di cui sopra individua quali "Tasselli della dispersione" che interessano maggiormente la scuola secondaria di secondo grado i seguenti: - abbandono nel passaggio tra primo e secondo ciclo; - abbandono in corso d'anno; - abbandono tra un anno e il successivo. Inoltre si legge che, tra gli studenti che abbandonano la scuola tra un anno e il successivo, terzo punto in elenco, una percentuale consistente è rappresentata dagli studenti che, respinti, non ripetono l'anno e non passano a CPIA o a percorsi di II livello. Nello stesso documento si legge che l'abbandono scolastico è più diffuso tra gli alunni maschi e che la percentuale di abbandono diminuisce al variare dell'anno di corso passando dalla prima (5.1%) alla seconda e terza (3.4%), quarta (3.2%) alla quinta (1.0%) (valori riferiti alla media nazionale nel corso degli aa.ss.2018/2019 - 2019/2020). Quanto sopra fornisce indicazioni sui punti nevralgici a cui prestare particolare attenzione nella progettazione delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica. La ricerca trova piena rispondenza con il RAV del nostro Istituto dal quale si evince che le criticità maggiori si presentano nel biennio e nel passaggio tra un anno e il successivo. La progettazione delle azioni da implementare con la presente linea di finanziamento terrà nella giusta considerazione quanto emerge dagli studi sulla dispersione dei giovani e dal RAV di Istituto. Le azioni di contrasto alla dispersione scolastica saranno dunque rivolte in particolar modo agli studenti del biennio ed, eventualmente, agli studenti che frequentano la classe terminale della scuola secondaria di primo grado. Per questa ragione si ritiene necessario avviare tavoli di confronto con gli Istituti Comprensivi presenti nei comuni di provenienza dei nostri studenti al fine di individuare strategie e attivare eventuali percorsi di potenziamento delle competenze di base anche per gli studenti che frequentano la terza media. Bisognerà inoltre attivare azioni di supporto alla crescita personale e alla motivazione per quegli studenti il cui rendimento scolastico è fortemente condizionato da frequenza irregolare, difficoltà di attenzione, fragilità emotiva, basso livello di autostima, carenti capacità organizzative, limitata disposizione alla costante considerazione degli obiettivi da raggiungere, carenti autonomie scolastiche e sociali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- [x] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [x] Accordo operativo

- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il nostro Liceo è già partner di progetto nella proposta "S.I.ST.EM.A. - Sostegno all'Inclusione e Strategie di Empowerment per l'Adolescenza" inoltrata all'Agenzia per la coesione territoriale insieme ad Enti del Terzo Settore quali "Alta Formazione e Sviluppo" (capofila), l'Agenzia Formativa "I.A.L. Sardegna" (Innovazione Apprendimento Lavoro Sardegna), l'Associazione "Anteas Amica Città Metropolitana di Cagliari" e gli Istituti Secondari di Secondo grado "Motzo" di Quartu Sant'Elena (CA), "Meucci" e "Giua" di Cagliari (CA) a valere sulla linea di investimento del PNRR Missione 5 - Componente 3 - Investimento 3. Il progetto è in fase di approvazione. Nella fase attuativa del presente progetto si intende sia consolidare il partenariato con le scuole succitate che vorranno aderire, eventualmente aprendosi ad ulteriori realtà scolastiche, sia consolidare la rete informale costruita nel tempo con chi, a vario titolo, lavora con i giovani a rischio dispersione: Enti Locali, Servizi Sociali e Sanitari, Associazioni di Categoria, Associazioni culturali, Enti del Terzo Settore e Cooperative Sociali. Si auspica inoltre di poter collaborare anche con le Biblioteche del territorio non solo al fine di arricchire il progetto di luoghi accoglienti dove poter svolgere alcune attività ma anche di promuovere l'educazione alla lettura quale volano per sviluppare le conoscenze e le potenzialità dei giovani e per consentire agli stessi di essere parte attiva nella società. Per realizzare quanto sopra si intende predisporre protocolli operativi finalizzati alla costruzione di alleanze educative per migliorare l'inclusione sociale e l'accesso al diritto allo studio di tutti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede alcuni brevi percorsi rivolti alle famiglie. Si tratta di percorsi articolati in due incontri per un totale complessivo di 4 ore e che possono essere replicati con ulteriori attività di approfondimento. Si intende coinvolgere in particolare le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali per il potenziamento delle capacità educative e genitoriali e per la facilitazione del rapporto scuola/famiglia e famiglia/servizi territoriali.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [x] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

☑ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'obiettivo della proposta nel progetto "S.I.ST.EM.A. - Sostegno all'Inclusione e Strategie di Empowerment per l'Adolescenza" di cui si è parlato in precedenza è quello di promuovere la crescita inclusiva, contrastare le povertà educative e la dispersione scolastica dei giovani appartenenti a contesti di svantaggio economico, sociale e culturale al fine sostenere gli apprendimenti scolastici, potenziare le competenze sociali ed emotive, potenziare le competenze digitali e tecnologiche e di cittadinanza attiva. Questo progetto, ancora in fase di approvazione, andrà ad integrare il presente assieme a tutte le altre proposte della scuola (vedi PTOF). Con la linea di investimento 1.4 il Liceo Pitagora intende realizzare le seguenti tipologie di attività: - percorsi di mentoring e orientamento - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento - percorsi di orientamento per le famiglie - percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari In tal modo si intende agevolare nei giovani a rischio esclusione sociale la possibilità di esperire modalità di apprendimento informale e occasioni di socialità e di crescita in termini di autonomie sociali e di consapevolezza del sé. I percorsi di mentoring e orientamento si potranno svolgere in luoghi altri rispetto agli spazi scolastici anche al fine di sostenere con maggior enfasi quanto su esposto.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

☑ Dirigente scolastico

☑ Docenti

☑ Esperti esterni

☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto dalla Dirigente Scolastica, da docenti che hanno maturato esperienze significative in relazione al tema della dispersione dei giovani e da ulteriori docenti o figure professionali indispensabili per la buona riuscita del progetto. Le fasi di attuazione del progetto saranno indicativamente le seguenti: - Definizione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica - Animazione territoriale e avvio di tavoli di confronto per la formalizzazione di eventuali partenariati - Definizione delle caratteristiche dei beneficiari di progetto - Individuazione dei beneficiari - Selezione delle risorse umane e relativo abbinamento - Presa in carico dei beneficiari - Co-progettazione degli interventi e individuazione dei materiali e degli spazi - Avvio delle azioni - Monitoraggio costante delle azioni - Attività per mantenimento della coesione del partenariato - Rendicontazione - Valutazione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
				Importo totale attività	903,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
27.090,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	27	2.133,00 €
Indiretto	Costi indiretti				853,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	27	189,00 €
				Importo totale attività	3.175,20 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
25.401,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
12

Importo totale (numero edizioni)
1.769,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.084,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	80	560,00 €
				Importo totale attività	4.356,80 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
17.427,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	526.53	17.902,02 €
				Importo totale attività	17.902,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	108	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	108	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.